

Deporte y Espectro Autista Guía para principiantes

Pasos para desarrollar programas de deporte para personas con TEA







Proyecto realizado por:











con la colaboración de:









Atribución y reconocimientos

La presente publicación ha sido realizada en el marco del proyecto SISAAP, liderado por la Federazione Trentina della Cooperazione y cofinanciado por el programa Erasmus + de la Unión Europea.

Este documento ha sido coordinado por la Escuela Andaluza de Economía Social como parte del Proyecto SISAAP.

Autores: esta publicación ha sido curada por la Escuela Andaluza de Economía Social (EAES) en representación del proyecto SISAAP y con la contribución de todas las organizaciones socias del proyecto SISAAP: Associazione Nuove Rotte, Croatian Union of Autism Associations, Autismo Sevilla y Federazione Trentina della Cooperazione (FTC).

Información de contacto:

https://www.cooperazionetrentina.it/it

Fecha de publicación: enero 2022

Notas sobre derechos de autor: este documento contiene trabajos originales no publicados, excepto donde claramente indicado diversamente. El reconocimiento de materiales publicados previamente y del trabajo de otros, cuando exista, se ha realizado mediante una apropiada referencia.

Los materiales gráficos de este documento, incluyendo las fotos, son propiedad de la Federazione Trentina della Cooperazione y no pueden ser reproducidos de ninguna manera sin su autorización expresa. Los logos son de propiedad de las respectivas instituciones y no pueden ser reproducidos de ninguna manera sin la autorización expresa de estas.

Cómo citar esta publicación: Autores Varios. Deporte y espectro autista: guía para principiantes. Pasos para desarrollar programas de deporte para personas con TEA. Italia, 2022.

Para más información acerca del uso de esta publicación, por favor contactar con: ftcoop@ftcoop.it





Advertencia: aunque se ha realizado todo esfuerzo para proporcionar la información más completa y precisa, SISAAP y las organizaciones socias del proyecto, no ofrecen garantías, expresas o implícitas, ni declaraciones sobre la exactitud del contenido de este documento.

Ni SISAAP, ni alguna de las organizaciones o personas que actúan en su representación pueden ser consideradas responsables por cualquier error u omisión en la información contenida en esta publicación o por cualquier uso que pueda ser realizado de la información contenida en esta publicación.

El trabajo presentado en este documento ha sido financiado por la Unión Europea (Grant agreement N. 612939-EPP-1-2019-1-IT-SPO-SSCP). El apoyo de la Comisión Europea al proyecto SISAAP no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan exclusivamente las opiniones de las organizaciones socias. Por ende, ni la Comisión Europea, ni cualquier otra parte que actúe en representación de la Comisión Europea puede ser considerada responsable por el uso que se pueda hacer de esta publicación.





ÍNDICE DE CONTENIDOS

- 1. Introducción
 - 1.1 Estructura del manual
 - 1.2 El proyecto SISAAP
 - 1.3 Las organizaciones socias del proyecto
 - 1.4 ¿Cuál es el objetivo de la Guía/Catálogo?
 - 1.4.1 Objetivo
 - 1.4.2. Públicos objetivo
 - 1.5. TEA y Deporte.
 - 1.5.1 ¿Qué es el TEA?
 - 1.5.2 El deporte como derecho de las personas con TEA
 - 1.5.3 El deporte como herramienta
 - 1.5.4 Beneficios específicos de la práctica deportiva para las personas con TEA. Evidencias y ejemplos
- 2. Planificar iniciativas deportivas para personas con TEA
 - 2.1 Planifica y define
 - 2.2 Prepara
 - 2.3 Ejecuta
 - 2.4 Monitora y ajusta
 - 2.5 Evalúa y Sistematiza
- 3. Marco de competencias
 - 3.1. Conocimientos, habilidades y actitudes
 - 3.1.1. Coordinadora
 - 3.1.2. Instructora
 - 3.1.3. Persona de apoyo
 - 3.1.4. Formadora experta
- 4. Consejos y recomendaciones





1. Introducción

El deporte es una parte integrante de nuestra vida cotidiana. Las personas de toda Europa participan en actividades deportivas, asisten a eventos deportivos, y utilizan el deporte como una manera de conectarse con sus amigos y mantenerse en salud. En la última década, la UE también ha reconocido los beneficios del deporte para la salud, la economía y el desarrollo de las comunidades de toda Europa. A nivel individual, es fácil encontrar personas en todas las comunidades que reconocen que el deporte ha sido una parte fundamental de sus vidas y que ha contribuido a su desarrollo físico y mental, ayudándoles a conectar con sus pares y haciéndoles mejores personas en general.

Considerando todo esto, es fácil ver cómo el colectivo de personas con TEA (Trastornos del Espectro Autista) tiene que ser incluido en las actividades deportivas y necesita beneficiarse de todas las cosas que los deportes aportan al público en general. Aparte de los bien conocidos beneficios de las actividades deportivas, también existe un aspecto muy valioso referido a la inclusión en la comunicación, que puede llevar a una mayor comprensión del autismo por parte del público en general y abrir más las puertas a las personas con TEA en la vida cotidiana de nuestras comunidades.

Es así como llegamos al objetivo de esta guía. Un grupo de profesionales de los ámbitos del autismo, del deporte, del desarrollo organizacional y de prácticas innovadoras de tres países miembros de la UE se ha unido a través del proyecto SISAAP, Deporte para Aumentar la Socialización y las Habilidades de las Personas con TEA. Este ha sido el marco que nos ha permitido desarrollar una guía para el desarrollo de actividades deportivas para personas con TEA. El proyecto ha sido financiado por la Comisión Europea a través del programa Erasmus +.

Esta guía ha sido elaborada para proporcionar una herramienta fácil de usar, que pueda ser un punto de partida para desarrollar programas deportivos, mostrando los pasos y los factores importantes a tener en cuenta en este viaje. Durante los dos años en los que se ha elaborado esta guía, nos hemos reunido para discutir de nuestras experiencias en este campo e intercambiar ideas y conocimientos.

Esperamos que encuentren útil esta guía: pusimos mucha atención en crear un recurso que pueda ser utilizado tanto por un pequeño grupo de voluntarios como por una organización consolidada que quiera abrir un nuevo ámbito de trabajo.

Suerte y tened en cuenta que tanto con el autismo como con los deportes aprendemos algo nuevo todos los días.





1.1 Estructura del manual

La guía está estructurada en 4 partes:

El capítulo I - Introducción, presenta el proyecto Erasmus + SISAAP, sus objetivos y sus principales socios.

El capítulo II - Planificar iniciativas deportivas para personas con TEA, profundiza en las principales áreas y factores que deben tenerse en cuenta para diseñar, organizar, lanzar y gestionar de manera efectiva programas deportivos para personas con TEA. El objetivo de esta parte es proporcionar a las organizaciones un conocimiento sólido sobre los fundamentos necesarios para iniciar una iniciativa de deporte para personas con TEA.

El capítulo III - Marco de Competencias Básicas, explora los Conocimientos, Habilidades y Actitudes básicos requeridos para desempeñar los diferentes roles potencialmente involucrados en las iniciativas de deporte con personas con TEA: monitores/as deportivos, educadores/as y profesionales del ámbito de los TEA, voluntarios/as y compañeros/as del equipo deportivo.

El capítulo IV - Consejos para iniciar iniciativas deportivas para personas con TEA, propone algunos consejos útiles basados en los aprendizajes adquiridos a lo largo de las actividades del proyecto.





1.2 El proyecto SISAAP

El proyecto SISAAP -Sport for Increasing Socialisation and Abilities of Autistic People- tiene como objetivo favorecer la inclusión social y garantizar la igualdad de oportunidades a través del deporte para las personas con trastornos del espectro del autismo (TEA). Este trastorno afecta a muchos niños y adultos y provoca déficits persistentes en la comunicación e interacción social. En Europa, sólo hay unas pocas organizaciones que promueven actividades deportivas para personas con TEA, y la mayoría no están suficientemente capacitadas para trabajar con este colectivo que no puede considerarse simplemente bajo cualquier forma de discapacidad intelectual, sino que requiere un enfoque específico organizado.

El objetivo principal del proyecto SISAAP es reunir una red europea y complementaria de expertos que abarque toda la cadena de valor de los deportes acuáticos y el autismo, incluidos los formadores y los actores clave que se ocupan del TEA. Esto favorece la movilidad internacional, la cooperación intersectorial e interdisciplinaria, con el fin de intercambiar conocimientos, métodos de trabajo, habilidades y, como consecuencia, la actualización de las personas que trabajan en este campo y el rediseño y actualización de sus perfiles profesionales. En este sentido, el proyecto contribuye a superar la falta de programas de formación adecuados para los profesionales. Además, las conclusiones que surgieron en las tres reuniones transnacionales celebradas en Croacia, España e Italia se han recogido en un breve vídeo y en esta pequeña guía sobre iniciativas deportivas para personas con TEA y las figuras profesionales necesarias para su puesta en práctica. Esta miniguía es una herramienta dirigida a las asociaciones deportivas, a los entrenadores y formadores y a las familias de las personas con TEA, todo ello para ser compartido a nivel transnacional.

El valor añadido europeo del proyecto SISAAP es fomentar la cooperación entre las partes interesadas a través del intercambio de buenas prácticas y de nuevas y holísticas formas de cooperación.

1.3 Las organizaciones socias del proyecto

1.3.1 La coordinadora de proyecto

La Federazione Trentina della Cooperazione (FTC) es una empresa cooperativa fundada en 1895, con sede en Trento, en el norte de Italia. La FTC agrupa a casi todas las empresas cooperativas de la provincia de Trentino (unas 500), con 255.000 cooperativistas (en un territorio con aproximadamente 500.000 habitantes). Ofrece servicios de asistencia, consultoría, supervisión y auditoría en todos los sectores empresariales y actúa como representante político dando apoyo al movimiento en su conjunto.

La FTC está organizada en 5 sectores principales: agricultura, comercio, crédito, trabajo y servicios, social y vivienda. El sector social desempeña un papel importante en el ámbito económico y de bienestar, contando con unas 56 cooperativas sociales que emplean a unas 800 personas, con la contribución de miles de voluntarios que ayudan a unas 10.000 personas desfavorecidas. Las cooperativas sociales prestan apoyo para la atención y asistencia a personas en situaciones difíciles, como jóvenes y adultos que atraviesan dificultades sociales, personales y económicas, personas con problemas psiquiátricos, ancianos, personas con discapacidad y personas inmigrantes.

La FTC se compromete a través de sus cooperativas sociales con muchos años de experiencia en el campo de la asistencia social y el trabajo de atención a las personas con discapacidad intelectual. Estas cooperativas





actúan en el área específica del deporte, proporcionando actividad física y desarrollo motor diseñado para ayudar a las personas con discapacidad a adquirir las habilidades y la confianza necesarias para participar activamente en el deporte, no sólo para la recreación, sino también para crear una cultura del movimiento como herramienta de formación y desarrollo transversal. Las actividades físicas proporcionadas también se utilizan como medio para aumentar la calidad de vida en general, ayudando a reducir la exclusión social de los miembros más débiles de la sociedad mediante la creación de un apoyo alternativo a los métodos convencionales ofrecidos, a la vez que proporcionan una actividad educativa, especialmente para los más jóvenes. Estas cooperativas, miembros de la FTC, también participan en proyectos de investigación sobre el deporte, especialmente sobre personas con TEA. Tienen vínculos con muchas organizaciones nacionales que operan en los ámbitos del deporte y la discapacidad, como las organizaciones acreditadas para la promoción del deporte, los clubes de vela para personas con discapacidad, la federación deportiva para personas con discapacidad intelectual y el Comité Paralímpico.

1.3.2 Las organizaciones socias

1.3.2.1 Autismo Sevilla

Autismo Sevilla es una organización sin ánimo de lucro fundada en 1978 por un grupo de padres y madres de personas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Su misión es mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias a lo largo del ciclo vital, ofreciendo servicios especializados orientados desde la etapa infantil hasta la adulta.

La visión de Autismo Sevilla se centra en el compromiso con un proyecto común dirigido a mejorar la calidad de vida, a través de una gestión responsable, ética y orientada a la excelencia. La organización comparte las prioridades estratégicas definidas por Autismo Europa, que contemplan las preocupaciones a largo plazo sobre la atención especializada, la educación, el bienestar de las personas con TEA, el envejecimiento, la falta de apoyo público, la crisis asistencial y el papel de las familias y el empleo, siguiendo la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

1.3.2.2 Unión Croata de Asociaciones para el Autismo (CUAA)

La Unión Croata de Asociaciones para el Autismo (CUAA) es una organización no gubernamental que coordina 12 organizaciones miembros en toda Croacia con la misma misión de mejorar la vida de los niños con autismo y sus familias. Con sus organizaciones miembro, la CUAA cuenta con unos 2.000 miembros, pero se comunica con un público más amplio y ayuda a los padres de toda Croacia. La misión de la CUAA es mejorar la atención a las personas con autismo en Croacia y apoyar a sus padres y activistas en sus actividades en el ámbito del autismo.

La Unión Croata de Asociaciones para el Autismo tiene una larga historia que se remonta a 1979, cuando el primer grupo de padres se organizó para mejorar la atención y el sistema de apoyo a sus hijos con autismo. La CUAA organiza regularmente actividades educativas en Croacia sobre diferentes temas relacionados con el autismo y ha organizado reuniones periódicas de representantes de las organizaciones miembros de todo el país con el objetivo de intercambiar buenas prácticas y desarrollar nuevas ideas.

La organización está reconocida a nivel nacional y europeo como una fuerte defensora de las personas con autismo y sus familias y ha desarrollado más de 30 proyectos, programas y materiales educativos diferentes.





1.3.2.3 Fundación Escuela Andaluza de Economía Social (FEAES)

La Fundación Escuela Andaluza de Economía Social (FEAES) es una Fundación Privada sin ánimo de lucro con sede en Andalucía (España) y constituida en 2002 por la Confederación de Entidades de Economía Social de Andalucía (CEPES) y la Federación de Cooperativas de Trabajo. FEAES cuenta con 19 años de experiencia en el ámbito de la formación y el desarrollo de emprendedores, directivos y profesionales de la economía social. FEAES organiza e imparte diversos programas de formación y desarrollo dirigidos a la adquisición de las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para gestionar organizaciones sociales y empresas sociales.

FEAES tiene competencias profesionales en el diseño de actividades participativas y dinámicas que fomentan el intercambio de conocimientos y experiencias entre profesionales de diferentes ámbitos, así como en la sistematización y puesta en común de la información y de los conocimientos surgidos.

1.3.2.4 Nuove Rotte (ANR)

La asociación de promoción deportiva y social NuoveRotte (ANR) es una organización sin ánimo de lucro fundada en 2009. La misión de ANR es llevar a cabo actividades de valor social, para sus miembros y terceros, en los sectores del deporte, la cultura, la educación, el turismo, la agregación social y la solidaridad con pleno respeto de la libertad y la dignidad de los miembros. NuoveRotte opera en la provincia de Trento y cuenta con unos 20 miembros. ANR es miembro del CONI - Comité Olímpico Nacional Italiano. Por lo tanto, está formalmente autorizada para promover y realizar eventos deportivos.

Hasta ahora, la asociación ha organizado actividades inclusivas de vela y senderismo de montaña (por ejemplo, durante 5 años, "Walk in progress" ha creado un senderismo inclusivo en las montañas de Trentino, donde los voluntarios, los educadores y las personas con discapacidad cognitiva pasan un tiempo juntos, al aire libre, participando en actividades inclusivas y accesibles; "Sailing Campus", una formación de vela inclusiva, organizada en colaboración con Lo spirito di stella ONLUS, de 2012 a 2015). ANR también ha organizado proyectos destinados a sensibilizar sobre la inclusión de las personas con discapacidad (por ejemplo, "Sin obstáculos: taller de deporte y discapacidad", organizado en 2014 en colaboración con Arché una cooperativa social- y con el apoyo del Centro de Servicio para el Voluntariado, el INAIL y la Región de Trentino Alto Adigio; el evento combinó una sesión teórica, que incluyó una conferencia y una mesa redonda con expertos y paratletas nacionales, y una práctica, en la que se invitó a diversas asociaciones locales a mostrar las distintas posibilidades deportivas para las personas con discapacidad). Además, la asociación ha organizado proyectos destinados a sensibilizar sobre cuestiones medioambientales y de ciudadanía activa (por ejemplo, "Arco a Ruota Libera" en 2017 trabajó en la movilidad sostenible, arreglando bicicletas viejas, creando un punto de intercambio de bicicletas (gratuito para los jóvenes), compartiendo buenas prácticas durante los talleres; "Happening Park" en 2016 trabajó en la renovación de los espacios urbanos, creando una comunidad de personas que cuidan un parque de la ciudad en Arco, Trento).

Por último, ANR funciona gracias al trabajo de sus voluntarios. Entre ellos, los miembros fundadores tienen competencias en el ámbito de la inclusión social de las personas con discapacidad, la gestión de organizaciones sin ánimo de lucro, la comunicación, el deporte y la educación.





1.4 ¿Cuál es el objetivo de la Guía/Catálogo?

1.4.1 Objetivo

El objetivo de esta guía es conocer las principales áreas y factores que hay que tener en cuenta para diseñar y poner en marcha iniciativas deportivas para personas con TEA que sean eficaces, coherentes, participativas y sostenibles para la comunidad.

1.4.2. Públicos objetivo

- → Asociaciones y organizaciones que quieran poner en marcha iniciativas deportivas para personas con TEA en sus comunidades locales, que encontrarán los fundamentos de cómo diseñarlas y numerosos ejemplos y experiencias para inspirarse.
- → Profesionales del ámbito del TEA, que encontrarán orientación y ejemplos de cómo adaptar sus competencias al ámbito específico del deporte.
- → Practicantes en el ámbito del deporte, que descubrirán los principios básicos y las pautas para facilitar la práctica deportiva a las personas con TEA.
- → Voluntarios, compañeros de deporte y otras personas que interactúan con personas con TEA en actividades deportivas, que conocerán fácilmente los principios básicos y las directrices para orientar sus comportamientos y su participación.

1.5. TEA y Deporte.

1.5.1 ¿Qué es el TEA?

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) es una condición del neurodesarrollo de origen neurobiológico que está presente desde los primeros años de vida. Todos los individuos comparten dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación y presentan comportamientos e intereses repetitivos. Sin embargo, estas dificultades se presentan con distintos grados de intensidad a lo largo de un "espectro". Además, los individuos con TEA pueden tener asociadas otras condiciones que hacen que su presentación sea muy diversa. Actualmente se considera que hasta el 50% de los individuos pueden tener una Discapacidad Intelectual asociada. Se da en 3 varones por cada mujer.

Esta condición se mantiene a lo largo de la vida independientemente de su evolución, por lo que se considera una discapacidad. La detección precoz y la atención especializada temprana, así como los apoyos individualizados y adaptados a sus necesidades en los diferentes contextos y momentos de la vida, son fundamentales para mejorar la Calidad de Vida de las personas con TEA y alcanzar el máximo grado de desarrollo personal.

Habilidades socioemocionales:





Aunque pueden mostrar afecto de forma adecuada, las personas con TEA muestran alteraciones en el desarrollo de conductas para relacionarse con los demás, en la puesta en práctica de habilidades básicas para relacionarse con las personas y comprender las conductas y emociones en los demás, por lo que muestran limitaciones en la empatía y reciprocidad socioemocional y un limitado interés por compartir sus intereses con los demás.

Pero dentro de esta área, encontramos personas con un gran aislamiento social, algunas que responden a la interacción con los demás pero tienen una limitada iniciativa social y otras con gran iniciativa social que fracasan en sus relaciones porque lo hacen de forma socialmente inadecuada y no comprenden las normas sociales.

Comunicación y lenguaje:

Existe una gran variabilidad dentro de esta área, desde personas que no desarrollan ningún lenguaje hablado, otras que muestran un lenguaje repetitivo y poco funcional, hasta personas con un buen lenguaje formal que lo utilizan de forma desajustada.

Todos los individuos muestran limitaciones en el uso y la comprensión de elementos de la comunicación no verbal, como el uso de gestos, la mirada o las expresiones emocionales, dificultades para mantener conversaciones y deficiencias en el uso social de la comunicación.

El repertorio restringido de intereses y comportamientos:

Los individuos con TEA muestran un deterioro significativo en el desarrollo de la imaginación, lo que implica un problema para el desarrollo del juego simbólico y la actividad imaginativa. Estas limitaciones implican la aparición de conductas repetitivas, movimientos corporales estereotipados, resistencia a los cambios en su entorno, así como un intenso interés y preocupación por temas específicos. Además, muchos casos pueden mostrar una sensibilidad inusual a los estímulos sensoriales (auditivos, visuales, táctiles, etc.).

En la actualidad no existe una cura para el TEA, pero está demostrado que la detección temprana y la atención especializada intensiva y precoz mejoran significativamente el desarrollo y la calidad de vida de la persona y su familia, lo que debería ser el objetivo final de cualquier programa de apoyo. Lo que es común a todos los programas de intervención es que deben ser individualizados, estructurados, deben involucrar intensamente a todos los entornos de la persona y deben incluir a la familia de la persona con TEA, tanto en la detección de necesidades como en el desarrollo de habilidades.

Es importante, a lo largo del ciclo vital, utilizar los puntos fuertes de la persona con TEA (por ejemplo, las habilidades visuales), así como sus intereses, para crear recursos de apoyo. Estructurar su entorno para hacerlo más comprensible ayuda a las personas con TEA a ser más independientes y a reducir la ansiedad que el entorno puede crearles. Los programas de apoyo e intervención deben centrarse en el desarrollo de la comunicación y las habilidades sociales estructurando las actividades, la enseñanza y el entorno. Las necesidades de las personas cambian a lo largo de su vida y los recursos de apoyo deben adaptarse a las diferentes etapas, por lo que es fundamental garantizar un apoyo educativo individualizado a lo largo de la vida de la persona, un apoyo a las familias y a los profesionales y unos servicios comunitarios que permitan la inclusión.





1.5.2 El deporte como derecho de las personas con TEA

El deporte es una parte integral de nuestra vida cotidiana y para la mayoría de las personas es normal participar en actividades deportivas en sus comunidades. Sin embargo, hay que tener en cuenta que un gran número de personas se ven excluidas de muchas actividades deportivas a causa de algún tipo de discapacidad y esto puede ser especialmente el caso de las personas con TEA.

Está claro que esto no debería ser aceptable, sobre todo si nos fijamos en uno de los documentos clave relativos a los derechos de las personas con discapacidad, la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) que fue firmada por 164 países de todo el mundo. El artículo 30 de esta Convención establece claramente en su apartado 5:

- A fin de que las personas con discapacidad puedan participar, en igualdad de condiciones con las demás, en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para
 - a) Alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles;
 - Asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar, desarrollar y participar en actividades deportivas y recreativas específicas para su discapacidad y, a tal fin, fomentar que se les proporcione, en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados;
 - c) Garantizar el acceso de las personas con discapacidad a los espacios deportivos, recreativos y turísticos:
 - d) Asegurar que los niños con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones con los demás niños, a la participación en actividades lúdicas, recreativas y deportivas, incluidas las del sistema escolar;
 - e) Garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de quienes participan en la organización de actividades recreativas, turísticas, de ocio y deportivas.

1.5.3 El deporte como herramienta

El tratamiento de las personas con TEA ha demostrado ser eficaz cuando incluye la presencia de muchos profesionales diferentes que ayudan a los jóvenes a desarrollar y generalizar sus capacidades en diferentes contextos de la vida y con diferentes interlocutores sociales e interactivos.

Durante la infancia, es fundamental trabajar las habilidades motrices para ayudar al desarrollo de las diferentes capacidades y, al mismo tiempo, aumentar la conciencia corporal que es esencial durante la adolescencia para el buen desarrollo de las relaciones sociales.

Los profesionales que trabajan con niños y adolescentes con TEA identifican la necesidad de planificar intervenciones educativas, lúdicas y recreativas para fortalecer las diferentes áreas de desarrollo. En particular, las actividades agradables y motivadoras pueden apoyar el crecimiento de una relación de confianza entre el joven y el instructor. La realización de actividades motivadoras puede ser el contexto





preferido por los niños y adolescentes para desarrollar habilidades comunicativas y sociales con sus compañeros y educadores.

Con estas premisas, las actividades deportivas pueden ser realmente una herramienta para que las personas con TEA trabajen en diferentes objetivos y les permitan crecer con todo su potencial en una sociedad más inclusiva.

1.5.4 Beneficios específicos de la práctica deportiva para las personas con TEA. Evidencias y ejemplos

López (2004), citado por Rivas y Vaíllo (2012)¹, desarrolla una serie de beneficios que se pueden conseguir en las personas con autismo a través de la práctica físico-deportiva. Para ello, hace referencia a tres ámbitos: físico-higiénico (mejoras en la coordinación neuromuscular, control postural, patrones de respiración y relajación muscular), psíquico (compartir la experiencia de la práctica de forma espontánea, expresar sus logros a otras personas y potenciación de la autoestima) y socio-relacional (integración en la vida cotidiana, comprensión de que el cuerpo es un medio de relación con los demás, fomento del disfrute de la práctica deportiva).

Vázquez (2011)² indica la influencia que tiene el movimiento en las personas con autismo, en un aumento de la organización espacio-temporal, la adquisición del esquema corporal, un aumento de la interacción con el mundo exterior, pudiendo aumentar el conocimiento sobre el mismo, creando un contacto real y desde una edad temprana.

Vázquez (2011) también transmite la gran importancia de la actividad física en esta población, no sólo desde el punto de vista motriz, sino también desde el punto de vista psicológico, ya que esta práctica es una válvula de escape de su rutina, que en muchas ocasiones puede llegar a ser muy estresante. En conclusión, Urbaneja y Calle (2015)³ citando a otros autores (Potvin, Sanider, Prelock, Kehayia y Wood-Ocuphinee 2013) concluyen que la práctica de actividad física desde el ámbito recreativo tiene, como resultado, un impacto positivo en la salud física y mental. También influye en los trastornos de conducta, reduciéndolos y promoviendo un aumento de la socialización y la satisfacción vital en el entorno familiar y social.

¹ Rivas, D. S., & Vaíllo, R. R. (2012). Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Paidotribo.

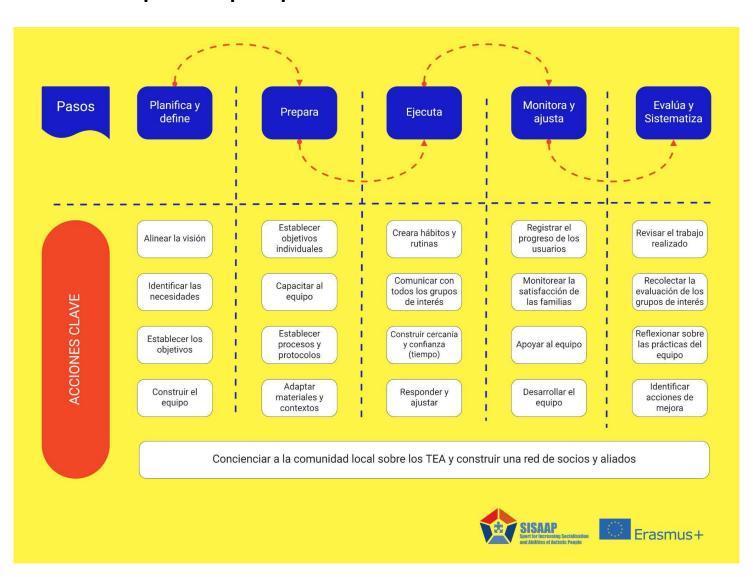
² Vázquez, J. J. F. (2011). La actividad físico-deportiva como base para la integración en el área de educación física: autistas. EmásF: revista digital de educación física, (8), 24-31.

³ Urbaneja, I. M. V., & Calle, N. J. B. (2015). "coopedaleando": Una actividad física en bicicleta para niños y niñas con trastornos del espectro autista. E Balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 11(5), 201-202.





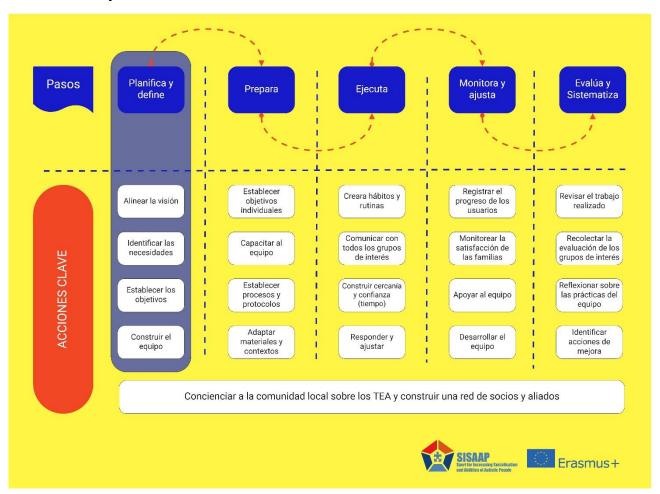
2. Planificar iniciativas deportivas para personas con TEA







2.1 Planifica y define



Acciones clave

Por lo general, las iniciativas deportivas para personas con TEA comienzan por conversaciones dentro de las organizaciones de personas con TEA para alinear las visiones de las personas miembros sobre deporte y TEA. Es importante dedicar tiempo y esfuerzo a generar consenso sobre la visión del deporte como un derecho y una actividad importante para las personas con TEA y sobre su prioridad entre otras necesidades y aspiraciones.

Es igualmente importante establecer expectativas realistas sobre lo que se puede lograr y los esfuerzos necesarios.

Esta conversación se llevará a cabo también fuera de la organización, incluyendo a los usuarios y sus familias para identificar con mayor precisión sus necesidades y aspiraciones con respecto a la actividad deportiva. ¿Cuáles son sus expectativas? ¿Qué obstáculos están enfrentando? ¿Cuál es su compromiso con la iniciativa?

Una vez que la organización y las familias están alineadas, es el momento de comenzar a explorar los posibles aliados y colaboradores en la comunidad local que pueden ayudar a que las cosas avancen.





Recursos

Los recursos clave en esta fase son principalmente las competencias del equipo que lidera la iniciativa: su capacidad para crear una visión compartida de lo que se puede lograr, para implicar y comprometer a las partes interesadas y a los posibles aliados relevantes, promoviendo siempre la cohesión entre todos estos grupos.

El presupuesto económico suele ser una limitación, pero no hay que obsesionarse con esto: es una buena práctica empezar contando con un presupuesto limitado pero seguro, suficiente para garantizar el trabajo de las personas clave necesarias para poner en marcha la iniciativa. A partir de esta base es posible construir y crecer.

Además, las pequeñas donaciones y las contribuciones no monetarias son igualmente importantes para comenzar y comprometer a las personas y organizaciones con el proyecto común.

Obstáculos

La limitación más obvia suele ser la falta de recursos económicos que la mayoría de las organizaciones tienen que enfrentar, pero igualmente relevantes son los temores y las preocupaciones de las familias de las personas con TEA. Como ya se mencionó, es vital extender la alianza a otras organizaciones y partes interesadas desde el principio, para compensar la escasez de recursos humanos dedicados a la iniciativa con una sólida red de colaboradores.

Estrategias

Las mejores prácticas apuntan a desarrollar un equipo de promotores fuerte y motivado y dedicar tiempo y esfuerzos a la concienciación de la comunidad. Es muy importante abordar desde el principio la estrategia de comunicación que respalda la iniciativa y la hace visible y atractiva para los potenciales socios.

Por último, estés siempre preparada para un Plan B: las cosas nunca irán como planificado.





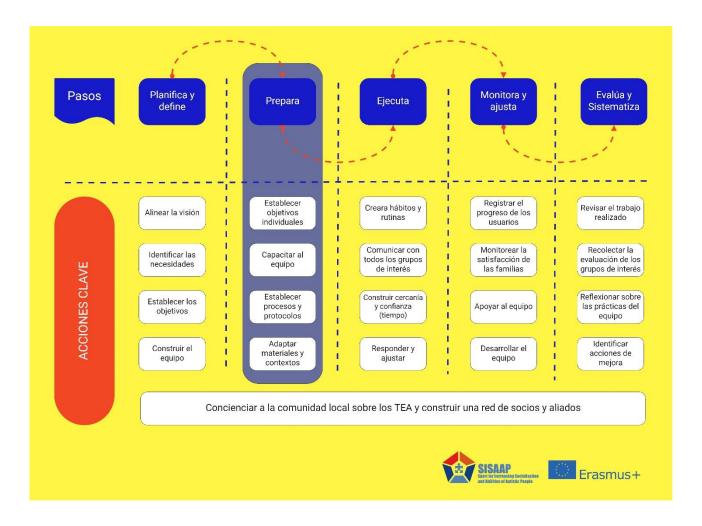
PLANIFICA Y DEFINE

- 1. Análisis de necesidades
 - Hablar con todas las partes interesadas: las personas usuarias, las familias de las personas usuarias, otras partes interesadas relevantes.
 - Analizar los recursos disponibles tanto en la organización como en la comunidad local.
 - Revisar el marco legal y las políticas asociadas.
- 2. Establecer objetivos
 - Definir los perfiles profesionales que estáis buscando.
 - · Identificar los beneficios de la iniciativa.
- 3. Diseñar un primer plan de comunicación
 - Diseñar una campaña de sensibilización hacia la sociedad civil.
 - Involucrar a las personas usuarias y a las personas de referencia.
 - Involucrar a los medio de comunicación (redes sociales, web, televisión).
 - Desarrollar y afinar el argumentario
- 4. Preparar un presupuesto
- 5. Preparar un plan de negocio/funcionamiento
 - Identificar posibles fuentes de ingresos:
 - Fondos públicos.
 - Donaciones privadas.
 - Patrocinios.
 - · Partenariados/ alianzas.
 - Contribuciones no monetarias (equipamientos, infraestructuras, etc.).
- 6. Asignar un equipo al proyecto (recursos humanos)
 - Definir las competencias del equipo (Conocimientos, Habilidades, Actitudes).





2.2 Prepara



Las acciones clave en esta fase continúan y amplían aquellas identificadas en la fase anterior:

- En cuanto al análisis de las partes interesadas, es importante resumir las principales necesidades de todas las partes, posiblemente en una cuadro sintético. Este será un punto de partida necesario para establecer los objetivos individuales específicos para cada participante con TEA en la iniciativa deportiva.
- Formar y desarrollar un equipo adecuado, no solo considerando a los y las profesionales sino implicando también a los voluntarios/as y colaboradores/as.

En particular, es recomendable poner foco en los siguientes aspectos:

- Dedicar tiempo para construir junto con el equipo una misión, visión y valores compartidos sobre el servicio y sobre "cómo" traducirlos en la práctica del equipo.
- Una vez que estos estén claramente definidos, comunicarlos constantemente al resto de personas implicadas: familias, colaboradores, aliados, organismos públicos, etc.
- Ofrecer regularmente oportunidades de formación a los miembros del equipo, modulándolas según el rol de cada persona. Los profesionales podrían necesitar capacitación y desarrollo más frecuentes, para las personas voluntarias los talleres cortos y los eventos de





capacitación puntuales pueden funcionar mejor. Las personas recién llegadas deben ser ayudada a incorporarse al equipo, no solo en cuanto a los temas técnicos, sino también en términos de misión, visión y valores.

- Elaborar procesos y protocolos simples y claros para sistematizar los servicios y hacerlos consistentes y fáciles de comunicar a otros miembros del equipo. Es importante transformar en conocimiento explícito los aprendizajes que el equipo va adquiriendo a medida que ofrece el servicio y gana experiencia. Los principales entregables son:
 - Un organigrama simple con roles y responsabilidades claros;
 - Protocolos grupales: sesiones informativas específicas (briefings) por grupos o actividades;
 - Un programa de atención al equipo que permita realizar un seguimiento del propio equipo y de las actividades realizadas.
 - Una metodología específica para avanzar gradualmente en las actividades y comprobar su coherencia con los objetivos individuales marcados para cada participante.
- Adaptar los materiales y el contexto. Pensar de forma empática y desde el punto de vista de la persona usuaria para identificar cómo facilitar su experiencia y hacerla más significativa y agradable. Además, es una buena práctica elaborar una lista de riesgos previsibles para cada actividad deportiva que se planea organizar. Esto ayudará al equipo a anticipar, si es posible, los problemas y a afrontarlos mejor cuando, inevitablemente, se produzcan.
- Dedicar esfuerzos a comunicar y difundir la iniciativa. Algunas buenas prácticas que han resultado ser bastante efectivas son:
 - Organizar encuentros con las familias, posiblemente en el contexto en el que se desarrolla la actividad deportiva. Es importante familiarizar a las familias con el espacio y con las personas con las que tratarán, para consolidar una relación basada en la confianza.
 - Ofrecer "clases de prueba" para experimentar las actividades deportivas.
 - Organizar una "jornada de puertas abiertas" para mostrar las actividades, explicar la visión y los valores detrás de ellas, conocer a los/as profesionales, las personas voluntarias, las demás personas participantes y sus familias.
 - Nombrar una persona responsable de planificar y ejecutar la estrategia de comunicación y asegurarse de que pueda dedicar de manera exclusiva suficiente tiempo de trabajo para estas tareas.
 - Mantener actualizado el sitio web y los canales de comunicación en las redes sociales.





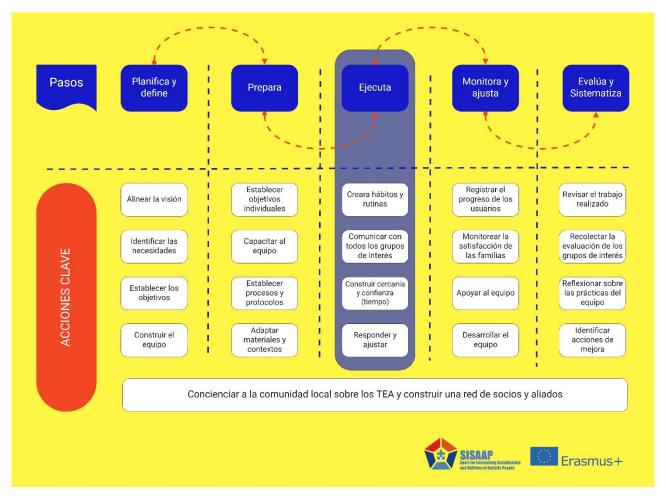
PREPARA

- 1. Análisis de necesidades
 - Analizar las necesidades de los grupos de interés.
 - Establecer Objetivos Individuales para cada participante.
- 2. Capacitar al equipo (tanto profesionales como voluntarios)
 - Profesionales
 - Voluntarios/as (formaciones cortas y talleres)
 - Proceso de inducción para las personas nuevas
- 3. Crear procesos y protocolos
 - Un organigrama simple con roles y responsabilidades claros.
 - Contar con una metodología específica para progresar gradualmente en las actividades (propedéutica).
 - Protocolos de grupo encuentros específicos por grupo de usuarios / actividad
 - Programa para monitorear el propio equipo y las actividades.
- 4. Adaptar los materiales y el contexto
- 5. Comunicación y difusión
 - Encontrar a las familias en el contexto.
 - Ofrecer clases de prueba.
 - Organizar una "jornada abierta".
 - Nombrar a una persona para planificar y gestionar la estrategia de comunicación (communication manager).
 - Mantener actualizada la página web y las cuentas de redes sociales.





2.3 Ejecuta



Una coordinación fuerte y adecuada del proyecto es clave para que la fase de ejecución sea un éxito.

Esto implica mantener una comunicación fluida con todos los actores involucrados: el equipo, las familias de las personas con TEA, los socios institucionales y de apoyo, etc. tanto respecto a la difusión y visibilidad del proyecto como en términos de una buena coordinación de las actividades.

Es importante, sobre todo al principio, respetar los tiempos de las actividades, para crear una rutina compartida entre operadores, usuarios, familias. Es importante que los usuarios se familiaricen con la rutina de la iniciativa, entiendan las actividades y las transformen en hábitos. Para lograrlo, recomendamos realizar sesiones informativas con los usuarios, con el fin de incluirlos activamente en la preparación y ejecución de las acciones necesarias para el desarrollo de las actividades deportivas.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que las variables que influyen en las actividades de las personas con TEA son casi infinitas. Los eventos inesperados ocurren constantemente y el equipo debe ser muy flexible y estar preparado para adaptarse continuamente. Para lograr esto, los miembros del equipo deben tener tanto competencias técnicas como experiencia y habilidades sociales y emocionales para trabajar bien juntos. El tiempo juega un papel fundamental en la formación de las capacidades del equipo: una buena práctica es ofrecer a las personas que integran el equipo oportunidades para conocerse y crear proximidad y confianza mutua a través de actividades de desarrollo dentro y fuera de su trabajo.

Por lo tanto, el equipo ideal necesita, por un lado, diseñar y ceñirse a una estructura de actividades simple y bien definida; por otro, dentro de este marco, debe de ser capaz de poder responder continuamente a los desafíos externos e internos.





EJECUTA

1. Coordinación

- · Una buena coordinación es clave.
- Un buen equipo tiene experiencia, motivación y conocimiento técnico.
- Implicar las familias en cada paso.
- Crear oportunidades para reuniones sociales.

2. Comunicación

- Mantener una comunicación fluida y continua con todas las partes implicadas (entidades aliadas, familias, patrocinadores, etc.).
- Promover la visibilidad del proyecto (medios de comunicación, TV, etc.) y su difusión.

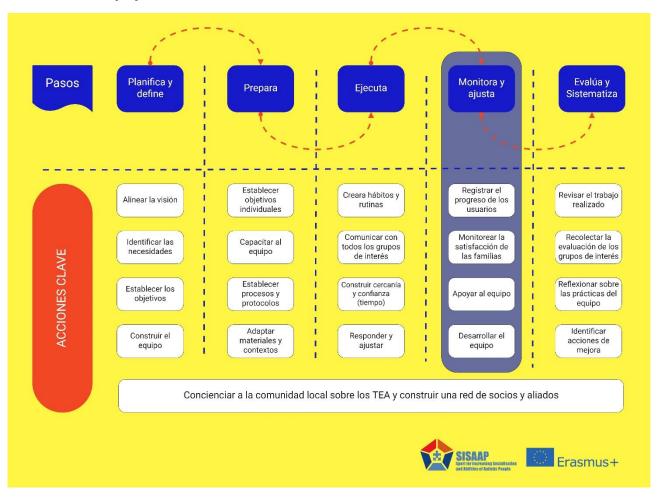
3. Ejecución de las actividades

- Respetar los tiempos de las actividades.
- Organizar diferentes encuentros preparatorios para diferentes personas usuarias.
- Dar a las personas usuarias la posibilidad de hacer una prueba de la actividad.
- Respetar los requerimientos administrativos.
- Monitorear las actividades constantemente.
- · Ser flexible.





2.4 Monitora y ajusta



En nuestra experiencia, el seguimiento a la ejecución de iniciativas deportivas para personas con TEA debe abarcar tres perspectivas diferentes:

- → Las personas usuarias.
- → Las familias de las personas usuarias.
- → El equipo que brinda el servicio.

Por lo que se refiere a las personas usuarias, es importante que los miembros del equipo observen el desarrollo de las habilidades abordadas por las actividades y puedan seguir su evolución respecto a los objetivos individuales establecidos en la fase de preparación (ver punto 2.2. Prepara). Los progresos deberán ser debidamente comunicados a las familias y otras partes interesadas relevantes para que contribuyan a alentarlos y reforzarlos. Para ello, resulta de especial valor contar con una metodología específica para avanzar gradualmente en las actividades y comprobar su coherencia con los objetivos marcados para cada participante, permitiendo que el equipo ajuste las actividades según el desarrollo de las capacidades de las personas usuarias.

Es importante recolectar los feedback sobre la satisfacción de las familias de las personas usuarias, ya que son clientes del servicio tanto como los propios usuarios (los cuestionarios de satisfacción sencillos funcionan bien), pero también ponerlas al día periódicamente sobre las dificultades y los logros de las personas usuarias, ya que pueden desempeñar un papel importante a la hora de reforzar los efectos positivos de la





actividad deportiva, animando a los usuarios a superar las dificultades y proporcionando información relevante sobre las posibles implicaciones de la actividad deportiva en otros ámbitos de la vida de las personas usuarias.

Finalmente, es de suma importancia cuidar el propio equipo, tanto en términos de desarrollo técnico como de bienestar psicológico.

Son buenas prácticas:

- → programar reuniones periódicas de todo el personal con el/la líder del equipo para recibir y dar feedback sobre el desarrollo de las actividades;
- → ofrecer supervisión psicológica a los miembros del equipo;
- → organizar reuniones con expertos/as o reuniones estructuradas de equipo, abiertas a todos los temas, para permitir que los miembros del equipo compartan sus dificultades y desafíos, pidan ayuda a personas expertas y reflexionen sobre su práctica. Este tipo de reuniones promueve en el equipo una cultura de apertura y fomenta la confianza mutua y la mejora continua;
- → promover actividades de fortalecimiento del equipo (team building) periódicamente (dos veces al año sería ideal) involucrando a líderes, personas expertas, trabajadores/as, voluntarios/as;
- → finalmente, cuando se tenga acceso al apoyo de personas expertas, es valioso organizar capacitaciones con personas expertas en TEA orientadas al análisis de casos específicos, como parte de programas de desarrollo que pueden ayudar tanto a los profesionales del deporte a comprender mejor las problemáticas del TEA como, viceversa, a los profesionales del TEA a comprender mejor las problemáticas del deporte.





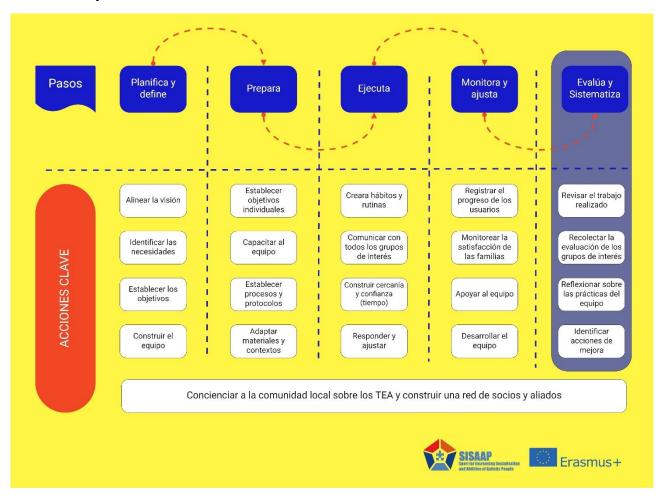
MONITORA Y AJUSTA

- 1. El progreso y la realización de las personas usuarias
 - Observación básica de las habilidades a las que son orientadas las actividades.
 - Es importante establecer objetivos individuales para cada persona participante para medir su progreso.
- 2. La satisfacción de la familia
 - Simples cuestionarios de satisfacción.
 - Implicar a las familias y comunicar frecuentemente con ellas.
- 3. Trabajo y bienestar del equipo
 - Feedback individual del líder del equipo cada tres meses
 - Cuestionarios sobre el bienestar del equipo y las actividades.
 - Ofrecer supervisión psicológica.
 - Reuniones con expertos/as o reuniones estructuradas de equipo abiertas a todas las temáticas.
 - Promover actividades de fortalecimiento del equipo (team building) dos veces al año (líderes, expertos, profesionales, voluntarios).
- Enfatizar la comunicación abierta en el equipo con el objetivo de lograr buenos feedback y ajustar el programa.
- Capacitaciones con personas expertas en TEA orientadas al análisis de casos específicos, al menos dos veces al año.





2.5 Evalúa y Sistematiza



El paso final del proceso es la evaluación y sistematización. Los pasos clave en esta etapa son:

- → Revisar el trabajo realizado ("qué" hemos logrado).
- → Reflexionar sobre las prácticas del equipo ("cómo" hemos trabajado).
- → Planificar la nueva iniciativa/proyecto.

Revisar el trabajo realizado

Al finalizar el proyecto o la iniciativa es importante poner foco en aquello que hemos logrado, es decir no sólo aquello que hicimos, sino también qué resultados hemos sido capaces de alcanzar.

Cuando se realiza una identificación adecuada de los objetivos tanto a nivel individual como de proyecto, es bastante sencillo identificar la distancia existente entre los resultados esperados y aquellos logrados.

Sin embargo, es importante identificar y reconocer también aquellos resultados que no se esperaban, ya que en cada proyecto (y más en el campo de los TEA y del deporte) muchos resultados (tanto positivos como negativos) simplemente surgen de las interacciones de las personas y no se pueden prever de antemano. Por lo tanto, es una buena práctica recopilar los feedbacks y las evaluaciones de las diferentes partes interesadas. Entre ellos consideramos imprescindibles las siguientes:

las personas usuarias, ajustando las herramientas de evaluación a sus capacidades.





- las familias de las personas usuarias.
- los patrocinadores y socios implicados en la realización de la iniciativa.

Las evaluaciones se pueden recopilar a través de muchos medios, desde simples cuestionarios hasta llevando a cabo grupos focales, reuniones y entrevistas específicas. Aún así, sugerimos no subestimar el valor que brindan las conversaciones informales con las partes interesadas en entornos más relajados e informales, que pueden proporcionar un tipo de información diferente y a veces más sincera.

Una vez recopiladas todas las evaluaciones, es una buena práctica sistematizar la información en un formato sintético y compartirla con todo el equipo durante una sesión de revisión. En esta sesión, además de dar sentido a la información recopilada, es importante que el equipo revise los objetivos del proyecto a la luz de los resultados alcanzados e identifique los ajustes necesarios para mejorar la iniciativa en su próxima edición.

Por último, pero no menos importante, la revisión del equipo es una oportunidad para celebrar el trabajo realizado: esto es clave en términos de motivación, cohesión y bienestar emocional del equipo. Con demasiada frecuencia, los equipos dejan atrás la celebración de sus logros.

Reflexionar sobre las prácticas del equipo.

Este componente se enfoca en "cómo" el equipo ha trabajado en su conjunto, no en lo que se logró. El foco debe ponerse en todos los factores transversales que permiten al equipo rendir al máximo: liderazgo, comunicación, cooperación, ayuda mutua, confianza, resolución de conflictos, capacidad de respuesta ante situaciones inusuales y no planificadas. Es importante identificar y analizar tanto las cosas que funcionaron muy bien como aquellas que mostraron alguna debilidad en el equipo. Además, es vital detectar todos los impedimentos que obstaculizan la capacidad del equipo para trabajar de forma más efectiva y saludable.

Esta reflexión debe llevarse a cabo en un espacio y en un tiempo adecuado, permitiendo que los miembros del equipo puedan ser abiertos y honestos. Debería brindar la oportunidad de hacer una pausa, reconectarse y reflexionar sobre "cómo somos" como equipo y "en qué dirección" queremos avanzar.

Cuando se realiza correctamente, este proceso retrospectivo permite al equipo:

- identificar lagunas en los conocimientos, habilidades y actitudes, así como las posibles áreas de capacitación y desarrollo, tanto a nivel individual como de equipo.
- identificar debilidades y puntos ciegos en la organización del equipo, creando oportunidades para ajustar y experimentar formas alternativas de trabajar juntos.
- identificar propuestas de mejora del proyecto/iniciativa e innovaciones que permitan al equipo avanzar.

Es una buena práctica incluir al menos una acción práctica y específica para cada una de las categorías anteriores (competencias, organización del equipo, propuestas de mejora del proyecto) en la planificación de las actividades del siguiente año.

Planificar la nueva iniciativa/proyecto

Finalmente, es importante sistematizar todas las conclusiones relevantes del proceso y tenerlas en cuenta para la planificación y el diseño de los nuevos proyectos o actividades, de manera que todo el aprendizaje de





los pasos anteriores, las acciones de mejora, las innovaciones y las recomendaciones no se pierdan en el tiempo que suele transcurrir desde el cierre de una iniciativa hasta la planificación de la siguiente.

Además, es importante diseñar acciones para mantener a los grupos de interés conectados e informados sobre las iniciativas futuras y para activarlos en calidad de promotores y prescriptores de las iniciativas hacia otras posibles personas usuarias. Mantener la relación con los usuarios, sus familias y las demás organizaciones que apoyan y colaboran con las actividades permite mantener la red viva y bien dispuesta a cooperar, creando unas bases sólidas para hacer crecer las iniciativas y escalarlas.

EVALÚA Y SISTEMATIZA

1. Revisar el trabajo realizado

- Evaluar los resultados logrados a la luz de los objetivos.
- Recopilar la evaluación de los grupos de interés:
 - personas usuarias
 - familias de las personas usuarias
 - organizaciones aliadas
 - patrocinadores
- Identificar ajustes y mejoras necesarios.
- Celebrar los logros como equipo.

2. Reflexionar sobre el trabajo realizado

- Poner el foco sobre las competencias transversales y el trabajo en equipo.
- Identificar oportunidades para la capacitación y el desarrollo a nivel individual y de equipo.
- Identificar posibles cambios e innovaciones en la autoorganización y gestión del equipo.
- Identificar mejoras en el servicio.

3. Planificar la nueva iniciativa/proyecto

- Incluir las acciones de mejora en el diseño del nuevo proyecto.
- Diseñar una estrategia para mantener la conexión con los grupos de interés y mantener viva la red del proyecto.





3. Marco de competencias

3.1. Conocimientos, habilidades y actitudes

En este apartado, pretendemos explorar las competencias esenciales, importantes y deseables que deben desarrollar las personas que trabajan en iniciativas deportivas con personas con TEA.

Las competencias están constituidas por tres elementos principales:

- → El **conocimiento** es "lo que sabemos". Según la UNESCO-UNEVOC⁴, es el resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje, el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de estudio o trabajo específico.
- → Las **competencias** son "lo que hacemos", nuestros conocimientos y experiencia en acción. Las habilidades son las capacidades adquiridas y practicadas para realizar una tarea, resolver problemas o desempeñar un trabajo⁵.
- → Las **actitudes** son "cómo somos", nuestras predisposiciones estables, duraderas y aprendidas para responder de una determinada manera, formadas sobre la base de nuestras creencias, sentimientos e intenciones⁶.

Nuestro análisis tiene en cuenta 4 roles diferentes que suelen estar presentes en las actividades deportivas con personas con TEA:

- Coordinadora
- Instructora
- Persona de apoyo
- Entrenadora experta

Estos roles no siempre están presentes en todas las iniciativas y a veces una persona desempeña más de un rol. Sin embargo, consideramos relevante tener un marco claro de las competencias que las personas necesitan para seleccionar a las personas que mejor se adaptan a la hora de nombrar a los trabajadores o voluntarios y, lo que es más importante, para ayudar al equipo a evaluar y desarrollar estas competencias de forma continua.

⁴ https://unevoc.unesco.org/home/TVETipedia+Glossary

⁵ Unesco - Ibidem

⁶ Unesco - Ibidem





3.1.1. Coordinadora

Las personas coordinadoras son responsables de garantizar la alta calidad de la actividad, definir los objetivos y las tareas, supervisarlas, evaluar su realización y encontrar soluciones innovadoras a los problemas.



Coordinadora

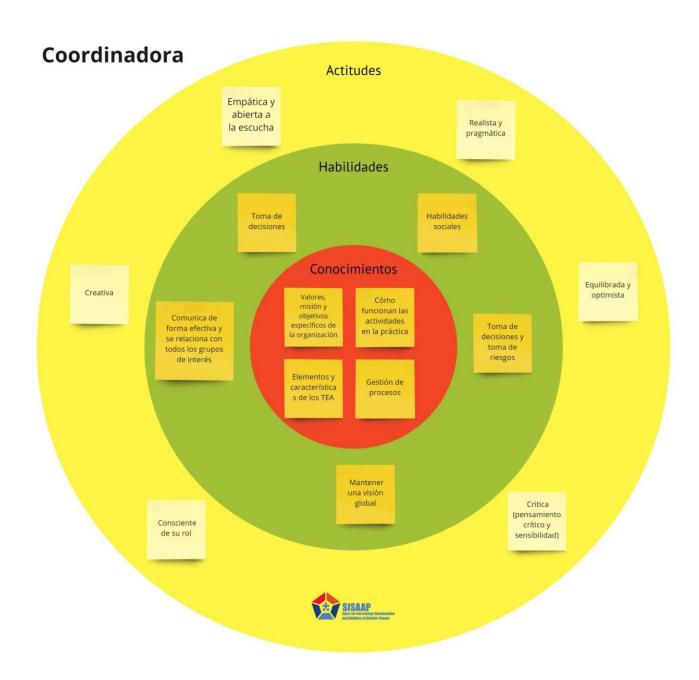
Responsabilidades

Garantizar la ejecución de los servicios y su calidad

- Diseñar las actividades (en colaboración con el instructor)
- Establecer los objetivos principales de las actividades (en colaboración con el instructor)
- Supervisar la logística (equipos, espacios, recursos económicos y humanos)
- Gestionar las relaciones (dentro y fuera de la organización)
- Evaluar y/o innovar
- Gestionar los problemas (tanto con estrategias de resolución de problemas como de forma práctica)
- Gestionar las oportunidades y necesidades de formación











3.1.2. Instructora

Una persona instructora es responsable de dirigir el equipo de trabajo y de definir las actividades de aprendizaje, determinando los objetivos y las tareas en función de las necesidades de apoyo de los usuarios y coordinándose con los miembros de la familia y las partes interesadas.



Instructora

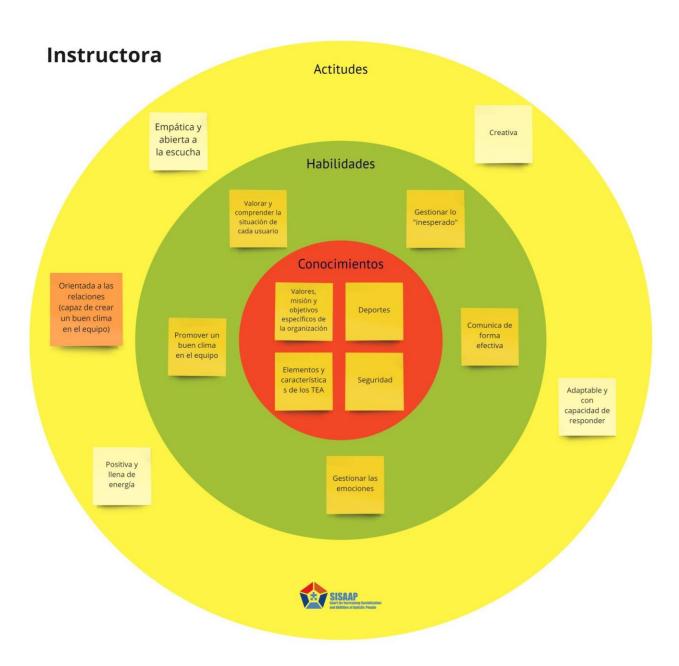
Responsabilidades

- · Garantizar la seguridad y la calidad de las actividades
- Garantizar la diversión/satisfacción, la socialización y la mejora de los usuarios

- Diseñar las actividades (en colaboración con el coordinador)
- Establecer los objetivos principales de las actividades (en colaboración con el coordinador)
- · Establecer objetivos específicos para cada usuario
- · Dirigir las actividades
- · Evaluar y supervisar
- · Coordinar el trabajo en equipo
- Mantener las relaciones cotidianas con las familias y las partes interesadas
- · Gestionar el contexto, los materiales, etc.











3.1.3. Persona de apoyo

Los participantes con diferentes necesidades de apoyo están acompañados por una persona de apoyo que sigue las instrucciones, se asegura de que desarrolle todo su potencial y prepara los materiales y ayudas.



Persona de apoyo

(Becaria, voluntaria, compañera de trabajo, persona contratatada independiente, etc.)

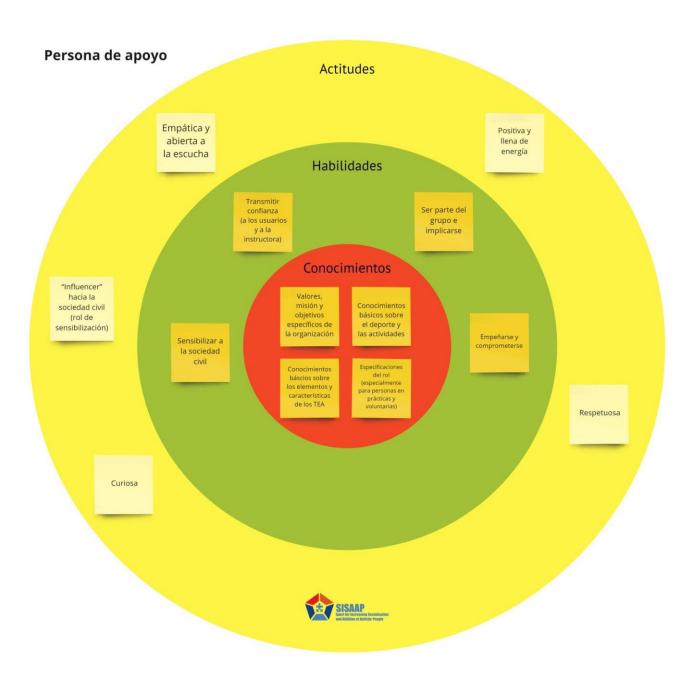
Responsabilidades

- Ser consciente de su papel y de las reglas y normas de las actividades
- · Seguir las instrucciones

- · Apoyar al instructor y coordinarse con él
- · Preparar el contexto, los materiales, el equipo, etc.
- · Ayudar y colaborar activamente
- · Facilitar la actividad y la participación de los usuarios











3.1.4. Formadora experta

Una formadora experta proporciona formación en el desarrollo de actividades con amplios conocimientos pedagógicos y educativos, así como herramientas para intervenir de forma eficaz y crítica.



Formadora experta

(Recomendada)

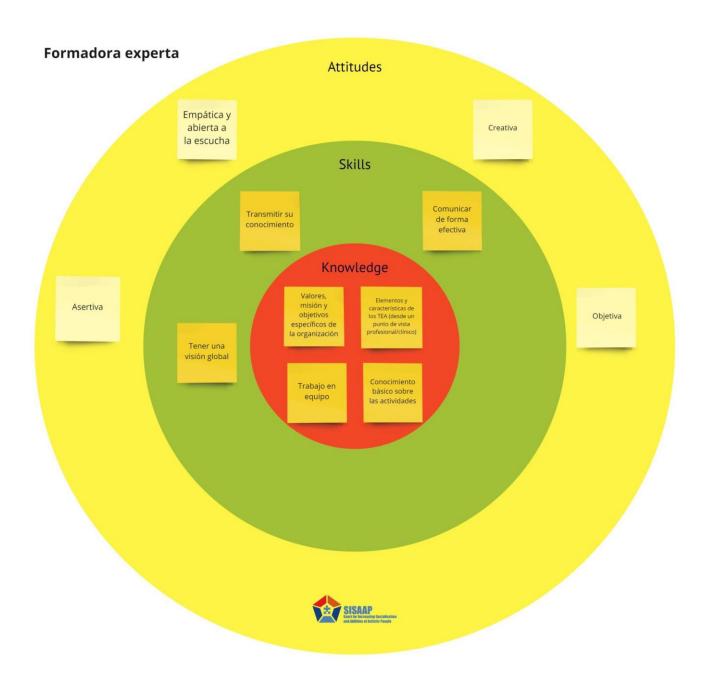
Responsabilidades

- · Mejorar la calidad de las actividades
- Mejorar el bienestar de los empleados y del personal de apoyo
- Proporcionar herramientas prácticas y emocionales para resolver problemas y situaciones críticas

- · Proporcionar apoyo pedagógico y educativo
- Mejorar la calidad y la eficacia de todas las acciones
- · Promover un enfoque cuestionador
- · Proporcionar herramientas prácticas y emocionales











4. Consejos y recomendaciones

Aquí tenéis 10 consejos y recomendaciones a tener en cuenta cuando trabajáis con personas con Trastornos del Espectro Autista.

1. Ser predecibles

- Significa planificar y organizar con antelación las actividades en todo lo posible y procurar que las personas participantes sepan lo que vais a hacer.
- Significa estructurar la actividad para que sea predecible y estable de una sesión a otra.

2. Organizar y estructurar los tiempos

 Significa planificar los tiempos de la actividad y de las tareas dentro de la actividad, y marcar los tiempos en consecuencia durante el curso, la sesión o la actividad específica.

3. Organizar y estructurar el contexto.

 Significa tener un espacio y un lugar de trabajo organizados con la menor cantidad de distracciones posible.

4. Claridad en los roles

Todas las personas deben conocer su rol y aquello de todas las demás.

5. Claridad en las instrucciones.

- Aseguraos de que las instrucciones se hayan entendido.
- Comunicad con imágenes, Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (AAC) o Pictogramas (PECS), enseñad las cosas.

6. Ayudar en las interacciones sociales.

 Estad preparados para explicar las interacciones sociales y los comportamientos y para indicar la mejor manera de comunicarse.

7. Respetar las normas de seguridad y el equipamiento.

- Si alguien se lesiona, nadie está contento, así que explicad y respetad las medidas de seguridad.
- Si el equipamiento está roto, nadie más puede hacer las actividades, así que respetad y cuidad de él.





8. Cuidar del equipo

 Un buen programa o una actividad exitosa necesita de un equipo bien coordinado que pueda comunicarse bien y que esté abierto a mejorar su trabajo de manera constante.

9. Aprender de los demás

 Tratad de buscar en vuestro entorno a otros profesionales, a personas con experiencia o a personas entusiastas para pedirles feedback. Es fácil pasar por alto buenas ideas cuando estamos muy concentrados en nuestro día a día.

10. No seáis demasiado duras con vosotras mismas

 Cada nuevo comienzo es duro, incluso cuando solo estáis ampliando un programa. Avanzad un paso a la vez y poned foco en mejorar y crecer.

NOTA LEGAL

Este Proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja exclusivamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable para ningún uso que pueda ser realizado de la información contenida en la misma.

